

Handreiking scenario Rood, sectorplan COVID-19

Versie 30 juni 2022

Uitgangspunten in dit scenario:

- De helft van de leerlingen is fysiek aanwezig op school
- Waar mogelijk wordt 1,5 meter afstand gehouden
- Scholen volgen de actuele voorgeschreven hygiënemaatregelen vanuit de overheid
- Een leraar geeft niet tegelijkertijd online en fysiek les, tenzij de focus ligt bij het fysieke lesgeven. Vormen zoals streamen van een les kan wel, of bijvoorbeeld een leerling met medeleerlingen laten meekijken.
- Scholen bepalen zelf de inhoud van het onderwijs en de praktische invulling ervan op school. Er is niet een vorm leidend, het gaat om maatwerk.

Mogelijke invullingen van het scenario:

- Per vak** - er wordt per vak de keuze gemaakt welke op school worden gegeven en welke thuis.
[Praktijkvoorbeeld Vmbo 't Venster](#)
[Praktijkvoorbeeld Terra VO Oldekerk](#)
[Praktijkvoorbeeld Helicon vmbo Nijmegen](#)
- Per klas** – een deel van de groep zit thuis en volgt de lessen online, het overige deel is op school of de hele klas is aanwezig op school
[Protocol Ichtus College 2020-2021 met 4 scenario's](#)
[Praktijkvoorbeeld De Nieuwste School](#)
[Praktijkvoorbeeld Vakcollege Thamen](#)
[Praktijkvoorbeeld Johan de Witt Gymnasium](#)
- Per leerjaar** – leerlingen van een leerjaar of onderwijssoort komen -om en om – op beperkt aantal dagen of dagdelen naar school
[Praktijkvoorbeeld Montessori Lyceum Groningen](#)
- Specifieke doelgroepen** – het volgen van fysiek onderwijs is voorbehouden aan specifieke groepen, bijvoorbeeld leerlingen met specifieke behoefte zoals examenleerlingen
[Praktijkvoorbeeld Het Hogeland College](#)
- Op schoolniveau** – aanpassingen over de hele school heen, bijvoorbeeld verlenging van de onderwijsdag, de lessen worden verschoven naar een later tijdstip van de dag en lopen door in (het begin van) de avond
[Middelbare school gaat maar half open en de leerlingen vinden het prima - Omroep Brabant](#)

Aandachtspunten:

Algemeen

- Maak keuzes: bekijk voor welke klassen, leerjaren, vakken of specifieke doelgroepen fysiek onderwijs het hardst nodig is

Draagvlak

- Zorg voor draagvlak ouders, MR, bestuur, leraren en leerlingen door hen te betrekken bij de evaluatie van het onderwijs en de mogelijke veranderingen
- Blijf met betrokkenen evalueren hoe het gaat (ouders, leerlingen, leraren) en blijf flexibel

- Zorg voor structuur en duidelijkheid voor leerlingen en leraren
- Zorg voor heldere communicatie naar leerlingen en leraren, zie ook voorbeeldbrief van Frits Filips Lyceum Mavo Eindhoven naar ouders en de infographic in het praktijkvoorbeeld [Terra VO Oldekerk kiest voor duidelijkheid \(voortgezetleren.nl\)](https://voortgezetleren.nl).

Rooster

- Meer vakken samen roosteren, bijvoorbeeld voor de vmbo-leerlingen alle praktijkvakken in de ochtend, zodat je eventueel de andere vakken digitaal in de middag kunt plannen
- Zorg dat leerlingen niet steeds moeten wisselen tussen een les digitaal volgen en dan weer fysiek. Ook voor docenten voorkeur dat er binnen 1 dagdeel of dag liefst 1 "soort" manier van lesgeven is

Welbevinden van leerlingen

- Besteed aandacht aan welbevinden, niet alleen kennisoverdracht
- Voorkeur heeft dat alle leerlingen regelmatig naar school gaan en dat er groepsactiviteiten blijven plaatsvinden voor de sociale binding,
- Als er meer digitaal les wordt gegeven, ook meer sociale onderdelen plannen: uitjes/sportdagen/museumbezoek etc.
- Met indeling van groepen rekening houden dat vrienden en vriendinnen samen naar school gaan

Eigenaarschap leerlingen

- Geef leerlingen een keuze en geef ze mogelijkheid om zich in te schrijven op vakken waar ze fysiek onderwijs op nodig hebben
- Besteed aandacht voor planning van taken
- Je zou voor de bovenbouw havo/vwo mogelijk al wat meer kunnen anticiperen op het vervolgonderwijs door bijvoorbeeld onderscheid te maken in digitale hoorcolleges en werkgroepen op school

Gebouw

- Maak een keuze: leraren wisselen van ruimte of leerlingen
- De school is ingericht voor onderwijsactiviteiten, teamvergaderingen bijv. online
- Gespreide pauzes, gespreide start- en eindtijden van lesdagen en lessen en gespreide binnenkomst van leerlingen, waar mogelijk door verschillende ingangen

Leraren

- Zorg voor voldoende voorbereidingstijd voor leraren
- Indien een leraar vanuit huis lesgeeft en leerlingen vanuit huis of op school de les volgen, zorg voor extra ondersteuning in de les
- Organiseer gezamenlijke momenten voor leraren om het rooster door te nemen, bijvoorbeeld voor de start van een lesdag
- [Praktijkvoorbeeld Hilfertsheem College](#)

Uitwisselen van ervaringen

- Wissel met andere scholen uit.
- Stel vragen op [Eduardo](#), de plek waar scholen kennis en ervaringen kunnen uitwisselen met elkaar