

## 7 aanbevelingen bij anders organiseren

- Start vanuit de waarom-vraag
- Focus op leraarvaardigheden
- Zorg voor een lerend proces
- Gebruik flexibel leermateriaal
- Laat kwaliteitszorg meebewegen
- Betrek ouders erbij
- Geef duidelijkheid over de diverse ruimtes

## Doelgerichte onderwijsleersituatie

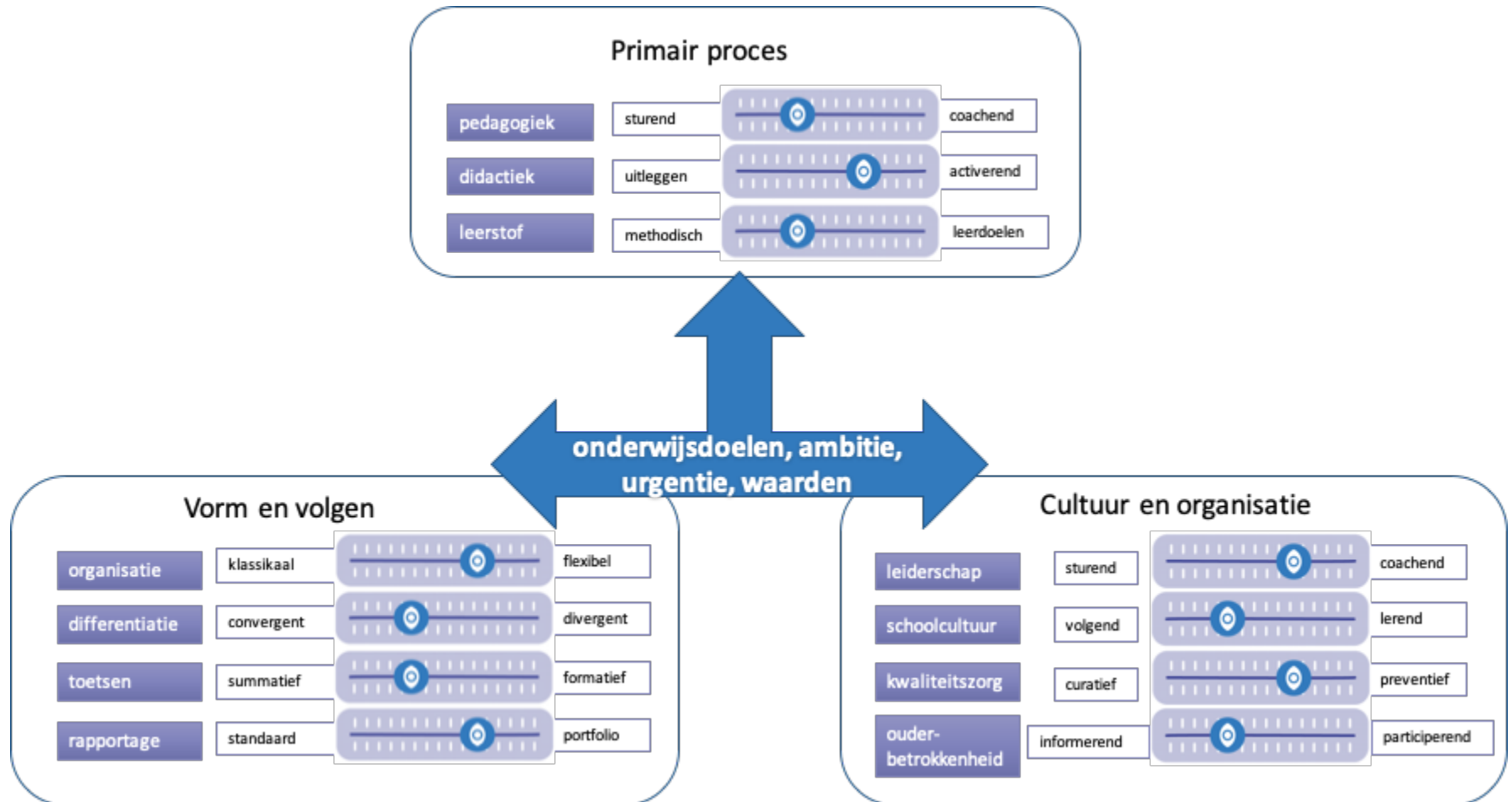
Hoe helpt de **didactiek** en **organisatie** van je onderwijs jou om je **pedagogische doelen** met de leerlingen te bereiken?



*Nieuwsgierigheid* en een *onderzoekende houding* leer je niet door passief zijn en luisteren.  
Een *zelfstandige leerhouding* oefen je niet in een systeem van volgzzaamheid.

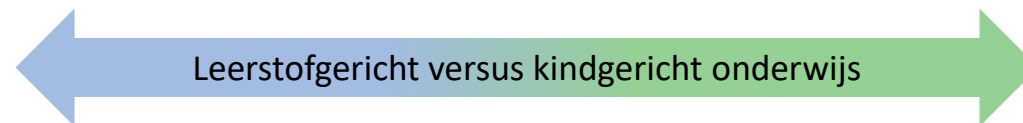
***Elk didactisch middel heeft een pedagogische consequentie!***

# Dimensies van onderwijs



## Dimensies van onderwijs

	Leerstofgericht		Kindgericht
<b>Doel   focus</b>	Leerstof	← →	Brede ontwikkeling
<b>Pedagogiek</b>	Sturen	← →	Coachen
<b>Didactiek</b>	Compenseren	← →	Activeren
<b>Leerstof</b>	Gestandaardiseerd	← →	Betekenisvol
<b>Organisatievorm</b>	Klassikaal	← →	Flexibel
<b>Differentiatie</b>	Convergent	← →	Eigen leerlijn
<b>Toetsen</b>	Summatief	← →	Formatief
<b>Rapportage</b>	Standaard rapport	← →	Portfolio



# Varianten mogelijk

<b>Doel   focus</b>	Leerstof								Brede ontwikkeling
<b>Pedagogiek</b>	Sturen								Coachen
<b>Didactiek</b>	Compenseren								Activeren
<b>Leerstof</b>	Gestandaardiseerd								Betekenisvol
<b>Organisatievorm</b>	Klassikaal								Flexibel
<b>Differentiatie</b>	Convergent								Eigen leerlijn
<b>Toetsen</b>	Summatief								Formatief
<b>Rapportage</b>	Standaard rapport								Portfolio

1	2	3	4	5	6	7	8

## Dimensies:

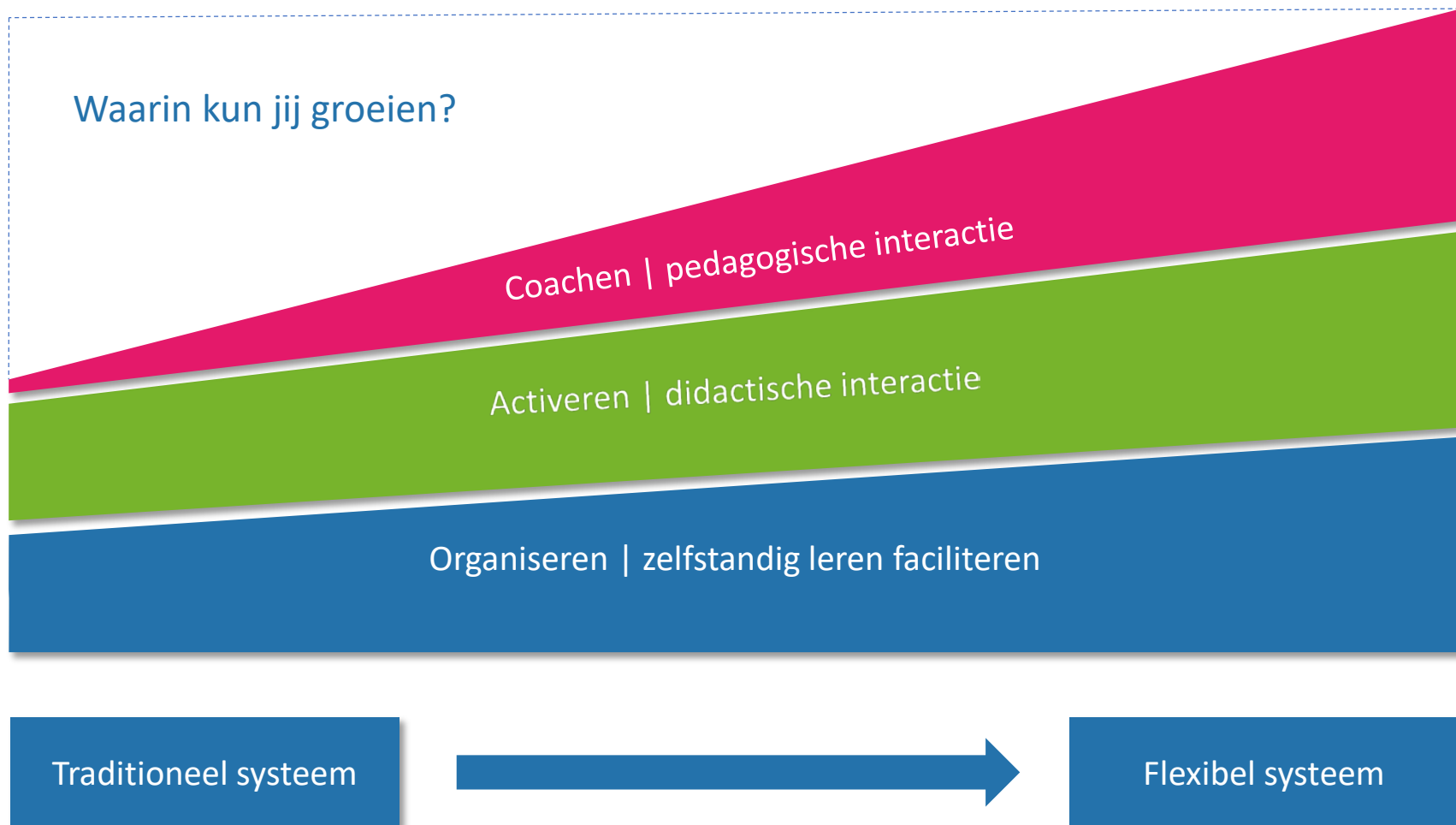
Je kunt als school op elke dimensie een positie innemen.

## Rooster:

In welke mate wordt er groepsdoorbrekend gewerkt op school?



## Kindgericht onderwijs vraagt vakmanschap







De kern van gepersonaliseerd onderwijs is steeds dat het onderwijs wordt vormgegeven...

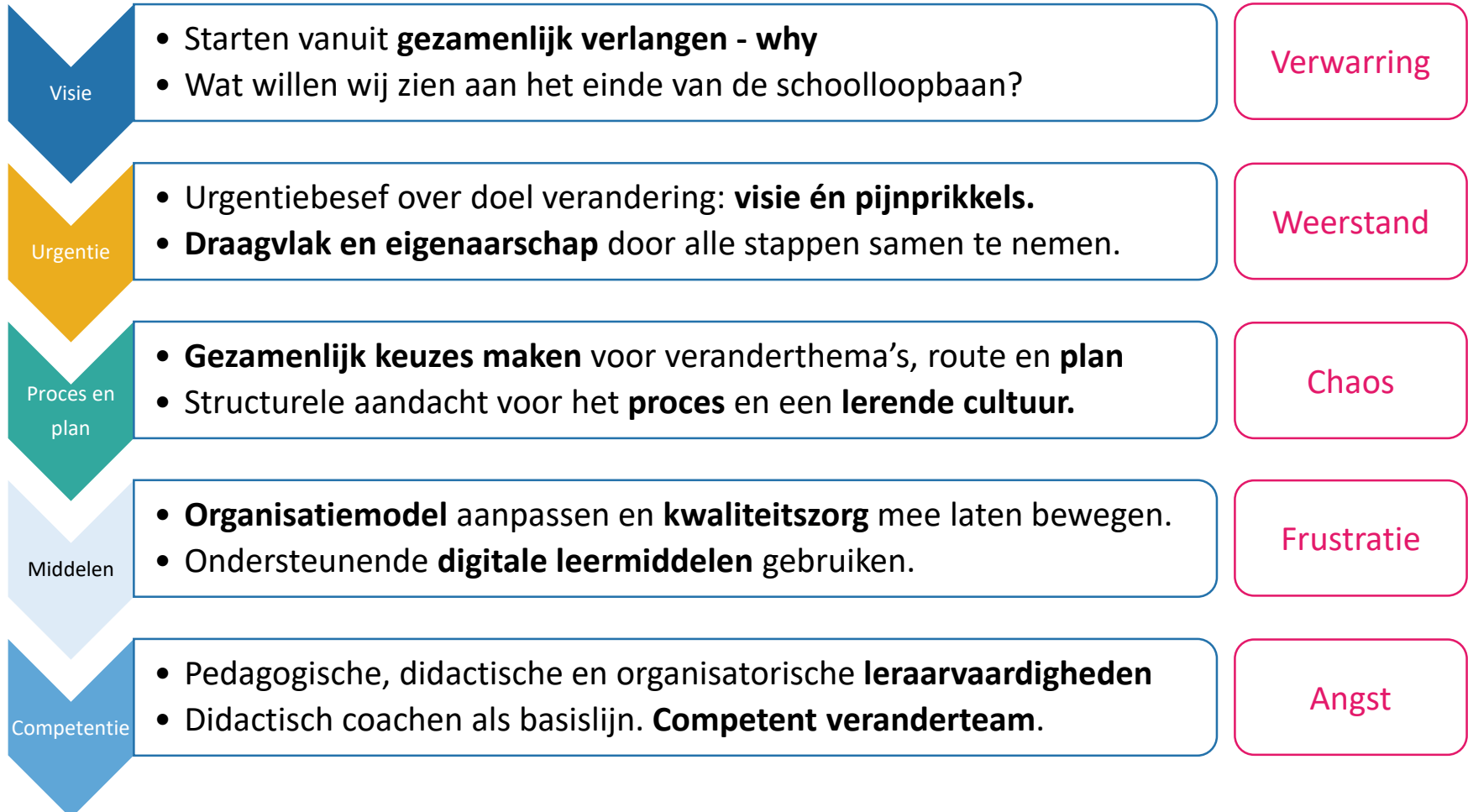
## Gepersonaliseerd en kindgericht onderwijs

- met de **brede ontwikkeling** van de leerling als uitgangspunt
- op basis van **welbevinden** en **betrokkenheid**
- en **zelfstandige leerhouding** van de leerling,
- binnen een **variëteit aan leerroutes en werkvormen**,
- **ondersteund door ICT**.



# Veranderproces kindgericht onderwijs

Signaal bij ontbreken:



Leerstofgericht	Adaptief	Kindgericht
<b>Curatief</b>	Preventief en curatief	<b>Preventief</b>
Medisch model-denken, zorg / hulpverlening, remediëren	<- en ->	Kwaliteiten en talenten kind uitgangspunt van het onderwijs
Normeringen op basis van <b>groepsgemiddelden</b>	<- en ->	Inzicht in <b>leerpotentieel</b> individuele leerlingen
Opbrengstgericht werken op <b>groepsdoelen</b>	<- en ->	Doelen op <b>leerwinst</b> van individuele leerlingen
Normatief		Formatief
<b>Hulpplannen</b> , zorgarrangementen, ondersteuningsplannen	...	<b>Persoonlijk ontwikkelplan</b> en portfolio
Leerlingbesprekingen	...	Ontwikkelsprekken
Individuele consultatie en coaching, <b>volgende cultuur</b>		Collectief leren, Co-teaching, <b>lerende cultuur, reflectieve dialoog</b>
Bureaucratie en planning, <b>Controle</b> uniforme uitkomst		Professionele vrijheid, Sturen op doelen, <b>autonomie</b>
<b>Outputgericht</b>		<b>Procesgericht</b>
Angelsaksisch denken		Rijnlands denken
<b>Schoolstandaarden</b> / Eindtoets		<b>Toegevoegde waarde</b> van school
Smal beoordelen		Breed verantwoorden



---

# Contact

Machiel Karels  
06 – 21 33 84 11

[machiel@wij-leren.nl](mailto:machiel@wij-leren.nl)

<https://www.linkedin.com/in/machielkarels/>

<https://wij-leren.nl/machiel-karels.php>

